

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	DÉCIMO ONCE AÑO 3
PERÍODO	1	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

Filosofía: Identifico las características básicas y la utilidad de la filosofía y el filosofar

Economía y Política: Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento

epistemológico, que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.

Ciencias Sociales: Comprendo que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Cátedra Abadista: Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

Educación religiosa:

Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura.

Ética y Valores: Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de las relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

FILOSOFÍA:

Responde las siguientes preguntas:

¿Nuestras opiniones cambian cuando las discutimos con alguien más? ¿por qué?

¿Es importante argumentar para la filosofía?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

Cuando conversas con tus abuelos o personas mayores, ¿encuentras diferencias entre su forma de ver el mundo y tu forma de hacerlo? Nombra tres diferencias o coincidencias según corresponda.

ECONOMÍA Y POLÍTICA

Realiza la siguiente lectura:

Sectores económicos: hace referencia a la división de la actividad económica de un Estado o territorio, atendiendo al tipo de proceso productivo que tenga lugar. Las actividades económicas se dividen en

tres grandes sectores denominados **primario, secundario y terciario.**

El sector primario: agrupa las actividades que implican la extracción y obtención de materias primas procedentes del medio natural (agricultura, ganadería, minería, silvicultura y pesca). Es propio de las zonas rurales.

El sector secundario: incluye las actividades que suponen la transformación de las materias primas en productos elaborados, es decir, la industria y la construcción (por ejemplo, siderurgia, sector agroalimentario, etc.; la producción de bienes de consumo en general). Se localiza principalmente en zonas urbanas.

El sector terciario: finalmente, es un conjunto mal definido que incluye todas las actividades y prestación de servicios que no pertenecen a los otros dos sectores y que podrían considerarse como actividades de suministro de bienes inmateriales a las personas, a las colectividades o a las empresas. Este sector agrupa los servicios mercantiles y no mercantiles, especialmente el comercio (al por mayor y al por menor), el negocio de automóviles y las reparaciones, el alquiler de viviendas, el correo y las telecomunicaciones, los seguros y finanzas, el turismo y el ocio, la sanidad, la educación, la asesoría, la cultura y los servicios ofrecidos por las administraciones públicas.

Responde:

1. ¿Qué actividades económicas agrupa el sector primario?
2. ¿Qué actividades económicas desarrolla el sector secundario?
3. ¿Qué actividades económicas desarrolla el sector terciario?
4. Elige un bien (una mercancía) que utilices y describe cómo es su proceso desde el sector primario hasta que lo adquieres por medio de la compra.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

CIENCIAS SOCIALES:

1. Escribe ¿qué se te viene a la mente cuando te hablan de Política?

POLÍTICA

Responde estas preguntas:

En nuestro país, cuando se abordan temas relacionados con la política, algunas personas señalan que son **apolíticas**, es decir, que no tienen, ni quieren tener ninguna relación con estos asuntos.

- ¿Qué argumentos has escuchado en boca de aquellos que se dicen apolíticos?
- ¿Eres tú una de esas personas? Explica.

En épocas electorales ves una serie de vallas y afiches en los que se promocionan personas que quieren ocupar una serie de cargos públicos, a los que se accede por medio del voto popular.

- ¿Crees que los demás, aquellos que pueden elegir, pero no son elegidos, harán parte de la política?
- Y los que no pueden votar o elegir o no quieren hacerlo, ¿acaso no hacen parte de la política? Argumenta.

CÁTEDRA ABADISTA

1. Lee las características de los derechos Humanos y explica cada una de estas:

CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS

UNIVERSALES: Pertenecen a todos los seres humanos por el mero hecho de serlo.

INALIENABLES: No se pueden enajenar, nadie puede ser despojado de ellos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

IRRENUNCIABLES: No se puede renunciar a ellos, aunque sea por propia voluntad
IMPREScriptIBLES: Son para toda la vida, no tienen fecha de caducidad por ningún motivo
INDIVISIBLES: Ningún derecho puede disfrutarse a costa de otro derecho, no puede prescindir de ninguno.

INTRANSFERIBLE: Nadie más que el propio titular puede valerse de ellos.

2. Lee la clasificación de los derechos humano y explica cada una de estas:

CLASIFICACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

Los derechos humanos son derechos y libertades fundamentales que tenemos todas las personas por el mero hecho de existir. Respetarlos permite crear las condiciones indispensables para que los seres humanos vivamos dignamente en un entorno de libertad, justicia y paz. El derecho a la vida, a la libertad de expresión, a la libertad de opinión y de conciencia, a la educación, a la vivienda, a la participación política o de acceso a la información son algunos de ellos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París en 1948, tras el tremendo impacto de la Segunda Guerra Mundial. Los 30 artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos incluyen los derechos básicos que toda persona debe disfrutar para tener una vida digna. Se dividen en:

• **DERECHOS CIVILES Y POLITICOS**

Todos los derechos civiles y políticos garantizan nuestra capacidad para participar en la vida civil y política en condiciones de igualdad. Nadie (ni el Estado, ni una empresa, ni un grupo o una persona) puede privarnos de ellos. Nacemos libres e iguales en dignidad y derechos:

• **DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES**

Cuando trabajamos, tenemos derecho a recibir un salario digno y a tener tiempo para descansar. Cuando tenemos una necesidad especial (en el caso de sufrir una enfermedad o no tener empleo), tenemos derecho a recibir protección social. Son sólo dos ejemplos de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC), que también son derechos humanos.

• **DERECHOS DE TERCERA GENERACIÓN- DERECHOS DE LOS PUEBLOS.**

Son los que se adquieren a partir de la segunda mitad del siglo XX, como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial. Pueden ser ejercidos no sólo para proteger intereses de los individuos afectados sino de un conjunto de personas o de la sociedad toda. Son colectivos porque no se puede alcanzar su realización efectiva sin un esfuerzo conjunto del Estado y de la sociedad civil o sin la cooperación de varios estados o de la comunidad internacional en su conjunto. Se trata de derechos colectivos, de libertades comunitarias o de bienes comunes transfronterizos.

3. Teniendo en cuenta la clasificación de los Derechos Humanos, consulta y explica de qué maneras estos derechos se ejercen en Colombia y en qué casos son vulnerados

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

CIVILES Y POLITICOS:

- Derecho a la vida
- Derecho al honor
- Derecho a la libertad seguridad e integridad personal
- Derecho a la libertad de expresión
- Derecho a elegir y ser elegido
- Derecho a petición
- Derecho al libre tránsito

DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

- Derecho al trabajo
- Derecho a la educación
- Derecho a la salud
- Derecho a la protección y asistencia a los menores y a la familia
- Derecho a la vivienda
- Derecho al descanso

DERECHOS DE LOS PUEBLOS

- Derecho a la libre determinación de los pueblos
- Derechos de las minorías étnicas
- Derechos al desarrollo
- Derecho a un ambiente sano y equilibrado
- Derechos de usuarios y consumidores
- Derecho a la paz.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

¿Qué se conoce como sentido de la vida?

Se dice que el sentido de vida es la manera en la que vemos el mundo, cómo queremos vivir y cuáles son las razones por las que cada día damos el máximo de nosotros mismos. Esto lo logramos definir cada uno a través de diversas emociones encontradas en momentos que pasamos en nuestra vida.

Darle sentido a la vida nos ayuda a mantenernos alegres, activos y sin muchas preocupaciones en cada uno de nuestros días; es por esto que este tema toma gran importancia, ya que evita que muchas personas se depriman o pierdan las ganas de seguir viviendo.

En muchas religiones, se menciona que el verdadero sentido de nuestras vida se basa en amar y adorar a un dios, buscando cumplir el propósito que tiene para nosotros en la tierra. Religiones como el cristianismo, judaísmo, entre otras, son las que aplican este tipo de creencias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

En filosofía, según Viktor Frankl se dice que el sentido de la vida está en hallar el propósito que justifica nuestra existencia individual en este universo, lo cual se conoce al analizarlo con nuestros propios ojos. Por consecuencia, diríamos que nadie puede decirte cuál es tu sentido de vida, ya que de manera individual obtienes un encuentro con él.

ACTIVIDAD

Según la lectura, explique.

1. ¿Qué tan importante es para ti encontrar sentido a la vida? explica
2. ¿Enumera y explica algunas preguntas frente al sentido de la vida?
3. ¿En resumen qué dice el texto sobre el sentido de la vida?
4. Elabora un escrito de una página hablando a una persona sobre el sentido de la vida.

ETICA Y VALORES

ACTIVIDAD

En un documento “word” realizar los siguientes puntos y enviarlo al correo electrónico que está escrito en la parte de “observaciones”.

1. A partir de la información en el cuaderno o por búsqueda en internet sobre la diferencia entre “ética” y “moral”, averigüe las principales características de la moral de un grupo, religión, cultura o país y haga una reflexión “Ética” de mínimo dos párrafos sobre esa “Moral”.
2. Explique que es el valor de “el respeto a la palabra” y busque en internet una imagen que represente su aplicación en la vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA:

- **video en youtube sobre la diferencia entre etica y moral:**
https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q
- <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/temas/derechos-humanos/>
- <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- <https://corpoeducacion.org.co/pensar/libro-ano-3-fase-7/>
- <https://corpoeducacion.org.co/pensar/libro-ano-3-fase-5/>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

- <https://www.euroinnova.com/blog/sentido-de-la-vida>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

El estudiante realiza los talleres y actividades correspondientes a cada asignatura del Núcleo y presenta sustentación oral o escrita o vía correo electrónico, según lo indique cada docente.

OBSERVACIONES:

- Las actividades digitales de ética enviarlas en un documento Word al siguiente correo electrónico: juasepulveda@iehectorabadgomez.edu.co
*en el "asunto" de correo coloque: su nombre y grupo al que pertenece.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Claudia Berónica Henao Zapata Juan Carlos Sepúlveda Quintero José Ancizar Bedoya	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA